

# PERA/1718/1100621 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/11/00621*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2012-07-20*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Medidas de Melhoria\\_3CBIO Final\\_MLima.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O plano de estudos do 3CBIO foi clarificado na sequência das observações efetuadas no Relatório Final da CAE, aquando do pedido de acreditação do Curso. Assim, o plano de estudos do 3CBIO apresenta duas unidades curriculares: Desenvolvimento do Projeto de Tese em Biologia (DPTBIO), que decorre no 1º ano; Tese, que decorre no 2º e no 3º ano. Com relação à proposta original, efetuada aquando do pedido de acreditação, clarificou-se que o Seminário Doutoral é parte integrante da UC Tese, e que esta unidade curricular, que se começa a preparar durante o 1º ano, decorre no segundo e terceiro anos do curso. A distribuição dos ECTS respetivos ficou igualmente clarificada no Regulamento do Curso: a UC de DPTBIO apresenta 60 ECTS, sendo atribuídos os restantes 120 ECTS à Tese (ver ponto 2).*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*The 3CBIO study plan was clarified following the observations made in the Final Report of CAE, in reply to the request of accreditation of the Doctoral Program. Thus, the 3CBIO study plan presents two curricular units: Development of the Thesis Project in Biology (DPTBIO), which takes place in the 1st year; and Thesis, which takes place in the 2nd and 3rd years. With regard to the original proposal it was clarified that the Doctoral Seminar is part of the curricular unit of Thesis, and that this curricular unit, which is prepared during the first year of the Program, takes place in the second and third years. The distribution of the respective ECTS has also been clarified: the DPTBIO unit presents 60 ECTS, with the remaining 120 ECTS being awarded to the Thesis (see topic 2).*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O plano de estudos do 3CBIO foi clarificado na sequência das observações efetuadas pela CAE aquando do seu Relatório Final de resposta ao pedido de acreditação do Curso (ver ponto 2 e 3.1.1).*

**3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.**

*The 3CBIO study plan was clarified following the observations made by CAE in their Final Report in response to the application for accreditation (see topic 2 and 3.1.1).*

**4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)****4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*A integração do Departamento de Biologia no conjunto de Departamentos que hoje formam a Faculdade de Ciências e Tecnologia permitiu o alargamento do acesso a instalações, o que foi particularmente importante em termos de instalações laboratoriais, com o respetivo ganho em termos de equipamentos especializados, que estão assim mais acessíveis aos alunos do 3CBIO.*

**4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.**

*The integration of the Department of Biology into the set of Departments that today form the Faculty of Sciences and Technology extended the available facilities, which was particularly important in terms of laboratory areas, with the corresponding gain in terms of access to specialized equipments, which are now available to 3CBIO doctoral students.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Com o desenvolvimento dos planos de trabalho dos doutorandos do 3CBIO fortaleceram-se várias parcerias nacionais e internacionais, cujo potencial tinha sido previsto aquando do pedido de acreditação do curso, e que permitiram alargar as orientações dos estudantes. São exemplos das colaborações estabelecidas entre o corpo docente do 3CBIO e investigadores de instituições internacionais as seguintes: 1) University College (Londres, UK), Institute of Neurology; Universidad de Los Lagos (Los Lagos, Chile); Zoological Society (Londres, UK); University of Southampton - Ocean and Earth Science (Southampton, UK), Institute of Zoology; St. Andrews University - Sea Mammal Research Unit (St. Andrews, UK); Massey University - Coastal-Marine Research Group (Auckland, Nova Zelândia); School of Public Health, University at Albany, USA. Destacam-se ainda ao nível das parcerias várias colaborações com investigadores de instituições nacionais e com empresas.*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*With the development of the research plans of the 3CBIO students, a number of national and international partnerships were established, whose potential had been predicted in the original proposal; such partnerships allowed students to broaden the choice of supervisors. The following collaborations can be highlighted: UCL Institute of Neurology, London (UK); University of Michigan (USA), Department of Neurology; University of Los Lagos (Chile); Zoological Society of London, Institute of Zoology; University of Southampton - Ocean and Earth Science (UK); St. Andrews University - Sea Mammal Research Unit (UK); Massey Univ. (New Zealand); School of Public Health, University at Albany (USA). Several collaborations with researchers from national institutions as well as with companies should also be highlighted.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Para a implementação do 3CBIO foi crucial a constituição de uma Comissão Científica do Curso. Esta Comissão tem tido um papel fundamental na planificação das atividades relacionadas com o Doutoramento, nomeadamente: análise e proposta de seriação dos candidatos ao 3CBIO; estabelecimento de normas de funcionamento (incluindo*

*critérios de avaliação) da UC do 1º ano; organização do Seminário anual do Doutoramento; análise e emissão de pareceres relativos a pedidos de alunos do 3CBIO (ex: pedidos de apresentação do trabalho final). O 3CBIO usufrui das estruturas do secretariado da Faculdade (FCT), cujo pessoal garante um conhecimento aprofundado dos processos do curso e uma maior capacidade de apoio aos Doutorados. A Comissão Pedagógica da FCT é neste momento a estrutura de suporte interna a questões pedagógicas. Fornecem ainda suporte ao processo de ensino/aprendizagem técnicos especializados que fazem a manutenção dos laboratórios e asseguram a logística das saídas de campo.*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*For the implementation of 3CBIO it was crucial to set up a Scientific Committee of the 3CBIO. This Committee has an important role in planning activities related with the program: analysis and proposals of acceptance of applicants to the program; establishment of the functioning rules (including evaluation criteria) of the first year curricular unit; organization of the annual 3CBIO Seminar; analysis of requests from students (such as requests to present the final work). The 3CBIO takes advantage of the structures of the secretariat of the Faculty (FCT), which guarantees an in-depth knowledge of the course processes and a greater capacity to provide support to the students. The FCT Pedagogical Committee is the structure that provides internal support for pedagogical issues. Several specialized technicians maintain the laboratories and ensure the logistics of the field trips, also providing support to the teaching/learning processes.*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Universidade Dos Açores*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**

**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAç)*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Biologia*

**1.3. Study programme.**

*PhD Program in Biology*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_3CBIO\(PubDR\).pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Biologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.***Biology***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***420***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***--***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***--***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***3 anos***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***3 years***1.10. Número máximo de admissões.***10***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.****1.11. Condições específicas de ingresso.**

*As condições gerais de acesso aos Doutoramentos encontram-se referidas no artigo 15º do Regulamento Geral dos Doutoramentos da Universidade dos Açores, seguindo a legislação em vigor sobre esta matéria. No que concerne as condições específicas de acesso ao 3CBIO, os candidatos devem ter formação de base considerada suficiente na área de Biologia, e apresentar um Mestrado nesta área ou em área afim. Os candidatos devem apresentar um plano de trabalhos delineado para três anos de investigação; devem também apresentar as declarações de aceitação do(s) orientador(es), incluindo a de um docente ou investigador da Universidade dos Açores.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The general entry requirements are explicit in the “Regulamento Geral dos Doutoramentos da Universidade dos Açores”, following the pertinent legislation on this matter. On what concerns specific conditions, candidates must have sufficient background in the field of Biology and present a Master's degree in this area or in a related area. Applicants must submit a work plan outlined for three years of research; they must also submit a statement of acceptance from proposed supervisor(s), including from one professor/researcher from the University of the Azores.*

**1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Não aplicável*

**1.12.1. If other, specify:***Não aplicável***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*O 3CBIO utiliza primordialmente as instalações do Complexo Científico da UAc, no Pólo de Ponta Delgada (São Miguel). Este edifício oferece: a) Salas de aula para as várias atividades do Doutoramento; b) Salas multimédia, utilizadas em atividades letivas; c) Gabinetes de trabalho para os alunos; d) Laboratórios de apoio às várias subáreas do curso (Biodiversidade, Biomedicina e Biotecnologia), devidamente equipados, 5 dos quais suportam a atividade base do 3CBIO; existem também vários laboratórios mais pequenos que dão apoio a atividades do Doutoramento. De realçar a utilização, em edições do 3CBIO que contaram com alunos deslocados da ilha de São Miguel, das salas com sistema de videoconferência dos serviços de Informática da UAc. Os alunos do 3CBIO têm acesso a todas as instalações de uso comum da UAc.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14\\_RegulamentoCred.pdf](#)**1.15. Observações.**

*Tal como concebido, o 3CBIO visa formar investigadores qualificados no domínio da Biologia, que demonstrem competências para conceber e implementar projetos de investigação e desenvolvimento, de forma original e autónoma. Considera-se que os doutorandos devem desenvolver, ao longo do percurso que conduz à obtenção do grau de Doutor, um conjunto de competências nucleares, entendidas de um modo holístico como incluindo conhecimentos, capacidades e atitudes. A aquisição destas competências é incentivada ao longo do Doutoramento, que corresponde assim a um processo gradual, rumo ao grau de Doutor. A estrutura curricular do 3CBIO, com duas unidades curriculares (Desenvolvimento do Projeto de Tese em Biologia e Tese) vai ao encontro das necessidades de formação dos alunos, estando adaptada, simultaneamente, à realidade do corpo docente do Doutoramento e ao número de entradas anuais de doutorandos, que dificilmente justificariam uma componente curricular extensa. De realçar que os estudantes têm acesso a várias atividades de formação, que vão acontecendo no âmbito das várias equipas de investigação; incentiva-se ainda a participação em atividades de formação externas (ver síntese de melhorias do ciclo de estudos). Reconhecendo a importância primordial da investigação conducente à elaboração de um trabalho final de Doutoramento, o Curso obriga à realização de 180 ECTS, a obter ao longo de 3 anos. Abre-se, no seu Regulamento, a possibilidade de prorrogação do término dos trabalhos de Doutoramento, o que constitui um modelo flexível e razoável, capaz de constituir um fator positivo na atratividade deste programa, salvaguardada, em todas as circunstâncias, a qualidade do trabalho de investigação a desenvolver. No que concerne a metodologia de avaliação dos alunos do 3CBIO, esta pretende verificar, de um modo faseado, que os estudantes convergem em termos de conhecimentos, capacidades e atitudes, para o que se considera ser o perfil de Doutor. Para além de permitir monitorizar o seu progresso, a existência de momentos de avaliação em anos anteriores ao da defesa da tese (aquando da conclusão do 1º ano e Seminário doutoral) contribui para assegurar que os estudantes estão a progredir dentro da janela temporal prevista e a receber os níveis adequados de supervisão e treino, possibilitando assim introduzir medidas de mitigação das dificuldades, caso seja necessário. O processo de avaliação é conduzido de um modo rigoroso e consistente, em conformidade com o estabelecido no Guião de Avaliação concebido pela Comissão Científica do Curso.*

**1.15. Observations.**

*3CBIO aims to train qualified researchers in the field of Biology, who demonstrate the ability to design and implement research and develop projects in an original and autonomous way. Doctoral students are expected to cultivate, along their doctoral path, a set of core competences, understood in a holistic way as including knowledge, skills and attitudes. The acquisition of these competences is encouraged throughout the PhD, which corresponds to a gradual constructive process. The curricular structure of 3CBIO, with two curricular units (Development of the Thesis Project in Biology and Thesis), addresses the needs of students in terms of training, being simultaneously adapted to the reality of the faculty of the Program and the number of annual admissions of students, which would hardly justify an extensive curricular component. It should be noted that students have access to several training activities, which are organized by the research groups linked to 3CBIO; the participation in external training activities is also encouraged. Recognizing the importance of the research leading to the development of an original PhD final work, the Course requires 180 ECTS, to be obtained over 3 years. In its Regulation, the possibility of extending the PhD's work is considered, which is a flexible and reasonable model, capable of being a positive factor in the attractiveness of this program, safeguarding, in all circumstances, the quality of the work to be developed. On what concerns the methodology of evaluation of 3CBIO students, the goal is to verify, in a phased way, that the students converge in terms of knowledge, abilities and attitudes, for what is considered to be a doctorate profile. In addition to allowing progress to be monitored, the existence of evaluation moments in the years prior to the defence of the thesis (conclusion of the first year and doctoral Seminar) contributes to ensuring that students are progressing within the expected time window and receiving adequate levels of supervision and training, and that appropriate mitigation measures are made available, if necessary. The assessment process is conducted in a rigorous and consistent manner, respecting the defined competencies and in*

*accordance with the format established in the Evaluation Guide, a document conceived by the Scientific Committee of the Course.*

## 2. Estrutura Curricular

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Percurso único

Percurso único

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

#### 2.2. Estrutura Curricular - Percurso único

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Percurso único*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Percurso único*

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Biologia	BIO	180	0
(1 Item)		<b>180</b>	<b>0</b>

### 2.3. Observações

---

#### 2.3 Observações.

*A presente estrutura curricular e o plano de estudos resulta da convergência relativamente às indicações da CAE, no seu Relatório Final (ver ponto 2 e 3.1.1).*

#### 2.3 Observations.

*This curriculum structure and study plan results from the convergence with the suggestions/recommendations of the CAE, as contained in their Final Report (see topic 2 and 3.1.1).*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Manuela Lima, coordenadora, desenvolve investigação em Neurogenética, no I3S (UnIGENE), tendo experiência de coordenação ao nível dos vários ciclos de ensino.*

*Da Comissão Científica fazem parte: a) Ana Neto, que coordena o grupo de Ecologia Aquática de Sistemas Insulares no cE3c, desenvolvendo investigação na área da Ecologia Costeira; b) Maria do Carmo Barreto, integrada no cE3c, realiza investigação acerca do efeito de fatores naturais e antropogénicos em enzimas-chave do metabolismo, tendo sido Pró-Reitora para Investigação Científica; e c) Armindo Rodrigues, membro do IVAR, coordena a unidade de “Saúde Pública e Medicina de Catástrofe”, tendo sido Pró-reitor para a Gestão da Investigação Científica e sendo atualmente Presidente do Conselho Diretivo da Fundação Gaspar Frutuoso.*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

#### Anexo I - Maria Manuela de Medeiros Lima

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Manuela de Medeiros Lima*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Armindo dos Santos Rodrigues

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Armindo dos Santos Rodrigues*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Ana Isabel de Melo Azevedo Neto

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Isabel de Melo Azevedo Neto*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Nelson José de Oliveira Simões

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Nelson José de Oliveira Simões*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Luis Filipe Dias e Silva

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luis Filipe Dias e Silva*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Maria do Carmo Lino Felgueiras Barreto

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria do Carmo Lino Felgueiras Barreto*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Patrícia Ventura Garcia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Patrícia Ventura Garcia***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Helena Maria Gregório Pina Calado****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena Maria Gregório Pina Calado***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Manuel Viegas Oliveira Neto Azevedo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Viegas Oliveira Neto Azevedo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Cristina de Matos Ricardo da Costa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Cristina de Matos Ricardo da Costa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - António Onofre Costa Miranda Soares****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Onofre Costa Miranda Soares***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Mónica Maria Tavares de Moura****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mónica Maria Tavares de Moura***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vitor Manuel da Costa Gonçalves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vitor Manuel da Costa Gonçalves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rosalina Maria de Almeida Gabriel**



**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rosalina Maria de Almeida Gabriel*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Paulo Alexandre Vieira Borges****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Alexandre Vieira Borges*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Elisabete Maria Castro Lima****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Elisabete Maria Castro Lima*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Helena Cristina de Sousa Pereira Meneses e Vasconcelos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Helena Cristina de Sousa Pereira Meneses e Vasconcelos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José António Bettencourt Batista****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José António Bettencourt Batista*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Teresa de Jesus Lopes Ferreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Teresa de Jesus Lopes Ferreira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Pedro da Silva Barreiros****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Pedro da Silva Barreiros*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Rui Miguel Pires Bento da Silva Elias****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Miguel Pires Bento da Silva Elias*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Leonor Pereira de Almeida Pavão Sequeira de Medeiros****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Leonor Pereira de Almeida Pavão Sequeira de Medeiros***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Maria Manuela de Medeiros Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Armindo dos Santos Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia - Anatomia e Taxonomia Zoológicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel de Melo Azevedo Neto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologia Marinha	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nelson José de Oliveira Simões	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Fisiologia Animal	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luis Filipe Dias e Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Carmo Lino Felgueiras Barreto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Bioquímica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patrícia Ventura Garcia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria Gregório Pina Calado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Planeamento e Ordenamento do Território	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Viegas Oliveira Neto Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ecologia Animal	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina de Matos Ricardo da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Mar - Ecologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Onofre Costa Miranda Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ecologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mónica Maria Tavares de Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Fisiologia Vegetal	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vitor Manuel da Costa Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rosalina Maria de Almeida Gabriel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia - Ecologia Vegetal	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Alexandre Vieira Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ecologia de Insectos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elisabete Maria Castro Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química, especialidade Química Orgânica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Cristina de Sousa Pereira Meneses e Vasconcelos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Materiais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José António Bettencourt Batista	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Química Analítica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa de Jesus Lopes Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia / Vulcanologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Pedro da Silva Barreiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia/Ecologia Animal	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Miguel Pires Bento da Silva Elias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Leonor Pereira de Almeida Pavão Sequeira de	Professor Catedrático	Doutor	Química Orgânica-	0	<a href="#">Ficha</a>

Medeiros

ou equivalente

Bioquímica

submetida

2100

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

22

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

21

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	21	100

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	21	100

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	16	76.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
---	-----------	----------------------------

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três

anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	21	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O 3CBIO usufrui do pessoal não docente e não investigador ao serviço da Faculdade de Ciências e Tecnologia (FCT), constituído por 28 funcionários com dedicação a 100%.*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*3CBIO uses non-teaching and non-research staff at the Faculty of Science and Technology (FCT), made up of 28 employees with 100% dedication.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O 3CBIO usufrui do pessoal não docente e não investigador ao serviço da FCT, o qual, em termos de pessoal de carreira é constituído por 2 Técnicos Superiores, 23 Assistentes Técnicos e 3 Assistentes Operacionais. Apesar de nem todo este pessoal estar diretamente envolvido nas atividades do 3CBIO, o mesmo contribui para a existência das condições adequadas ao desenvolvimento das várias atividades conducentes ao trabalho final dos nossos doutorandos. Com ligação direta ao Doutoramento destaca-se, no Secretariado da FCT, uma Assistente Técnica que é responsável pelos aspetos de comunicação entre a Coordenação e os doutorandos e que gere, entre outros aspetos, a marcação de salas e espaços para apresentações. No que concerne o apoio às atividades de investigação, salienta-se a participação de 5 assistentes técnicos especializados que dão suporte às três áreas do 3CBIO, estando envolvidos em saídas de campo e no trabalho laboratorial.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*3CBIO uses non-teaching and non-research personnel at the service of the Faculty of Science and Technology, which in terms of career staff consists of 2 Senior Technicians, 23 Technical Assistants and 3 Operational Assistants. Although not all of these personnel are directly involved in the activities of 3CBIO, they contribute to the existence of adequate conditions for the development of the various activities of our doctoral students. With direct connection to 3CBIO, a technical assistant integrating the FCT secretariat is responsible for the communication aspects between the Coordination and the students managing, amongst others, all aspects of booking classrooms and spaces for presentations. With regard to support for research activities, it is worth mentioning the participation of 5 Technical Assistants specialized in supporting the 3 areas of 3CBIO, which are involved in the logistics of field trips and in providing support for laboratorial work.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

13

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	38

Masculino / Male

62

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	3
2º ano curricular	8
3º ano curricular	2
	<b>13</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	5	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	1	8	3
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	8	3
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	7	3
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	4.3	4.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	10.1	5.8

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*Relativamente a 2017-2018, e no que concerne os alunos inscritos atualmente no 1º ano do curso, os planos de trabalho propostos pelos três alunos aquando da sua candidatura ao 3CBIO distribuem-se, em igual número, pelas áreas da Biodiversidade, Biomedicina e Biotecnologia. Os alunos inscritos no 2º ano desenvolvem atualmente os seus planos nas áreas da Biodiversidade (3), Biomedicina (3) e Biotecnologia (2). Apesar destas áreas não constituírem ramos, do ponto de vista formal, caracterizam o perfil dos estudantes, e ligam-se diretamente à formação avançada na qual os alunos vão investir, ao longo do curso.*

#### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*On what concerns 2017-2018, and in the case of students presently enrolled in the first year of the doctoral program, the projects proposed by the three students at the time of their application to 3CBIO are distributed in equal numbers by the areas of Biodiversity, Biomedicine and Biotechnology. The students enrolled in the 2nd year are currently developing their plans in the areas of Biodiversity (3), Biomedicine (3) and Biotechnology (2). Although these areas do not constitute formal branches, they characterize the profile of the students, and are directly linked to the advanced training in which the students invest, throughout the doctoral plan.*

## 6. Resultados

## 6.1. Resultados Académicos

### 6.1.1. Eficiência formativa.

#### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	1	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	6
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

#### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

1. *Karin Louise Hartman (2015). Long-term patterns of social behaviour and ecology of the Rissos dolphin (Grampus griseus), at Pico (Karin Louise Hartman) [19 valores].*
2. *Nuno Miguel Da Silva Ascensão Vaz Álvaro (2016). Efeitos de alterações climáticas em áreas marinhas protegidas dos Açores [16 valores].*
3. *Marta Horta de Sousa Vergílio (2017). A contribution to adaptation and implementation mechanisms for ecological structure in spatial plans [20 valores].*
4. *Mafalda Sofia Bastos Raposo (2017) Predicting and tracking Machado-Joseph disease: biomarkers of diagnosis and prognosis [19 valores].*
5. *Carolina Paula Furtado de Medeiros Parelho (2017). Biomonitoring soil health in agricultural volcanic areas - an integrative approach [19 valores].*
6. *Paulo Gonçalves Miranda Agria Torres (2017). Elasmobranchii (sharks and rays), a potential resource to protect in the Azores? [19 valores].*
7. *Diana Paula Silva Linhares (2017): Medical Geology Azorean volcanic islands as a case study [18 valores].*
8. *Lisete Sousa Paiva (2017). Nutritional evaluation and research and characterization of peptides with inhibitory activity of angiotensin I-converting enzyme (ACE) in macroalgae of the Azores [19 valores].*

#### 6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

1. *Karin Louise Hartman (2015). Long-term patterns of social behaviour and ecology of the Rissos dolphin (Grampus griseus), at Pico (Karin Louise Hartman) [19 valores].*
2. *Nuno Miguel Da Silva Ascensão Vaz Álvaro (2016). Efeitos de alterações climáticas em áreas marinhas protegidas dos Açores [16 valores].*
3. *Marta Horta de Sousa Vergílio (2017). A contribution to adaptation and implementation mechanisms for ecological structure in spatial plans [20 valores].*
4. *Mafalda Sofia Bastos Raposo (2017) Predicting and tracking Machado-Joseph disease: biomarkers of diagnosis and prognosis [19 valores].*
5. *Carolina Paula Furtado de Medeiros Parelho (2017). Biomonitoring soil health in agricultural volcanic areas - an integrative approach [19 valores].*
6. *Paulo Gonçalves Miranda Agria Torres (2017). Elasmobranchii (sharks and rays), a potential resource to protect in the Azores? [19 valores].*
7. *Diana Paula Silva Linhares (2017): Medical Geology Azorean volcanic islands as a case study [18 valores].*
8. *Lisete Sousa Paiva (2017). Nutritional evaluation and research and characterization of peptides with inhibitory activity of angiotensin I-converting enzyme (ACE) in macroalgae of the Azores [19 valores].*

#### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Os Doutorados do 3CBIO obtiveram, em provas públicas de Doutoramento, resultados muito relevantes, tal como*

*se demonstra em 6.1.1. O facto das Bolsas de doutoramento FCT e DRCT, das quais usufrui a esmagadora maioria dos discentes, ter a duração de 4 anos justifica que, habitualmente, os estudantes solicitem uma prorrogação de um ano. Realça-se que todos os alunos que constam da Tabela 6.1.1. como tendo concluído o doutoramento em N+2 anos entregaram os seu trabalho final em N+1 ano.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*3CBIO's graduates obtained very relevant results in their doctorate presentation and defence, as demonstrated in 6.1.2. The fact that FCT and DRCT doctoral grants, received by the overwhelming majority of students, are of 4 years justifies that students usually request a one-year extension no the normal N duration of the programme. It should be emphasized that all the students included in Table 6.1.1. as having completed their PhD in N + 2 years delivered their final work in N + 1 year.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*A Comissão Científica do 3CBIO mantém um registo com os contactos dos seus diplomados. O contacto direto com cada um dos doutorados do 3CBIO permitiu concluir que 75% (6/8) dos diplomados do 3CBIO estão presentemente empregados, desenvolvendo atividade de investigação, integrados em projetos, na condição de investigadores contratados ou de bolseiros de Pós-Doutoramento. Um dos diplomados gere presentemente a sua empresa de Whale-Watching.*

#### 6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).

*The Scientific Committee of 3CBIO maintains a register with the contacts of its graduates. Direct contact with each of the 3CBIO doctorates allowed us to conclude that 75% (6/8) are currently employed, developping research activity, integrated in scientific projects, as contracted researchers or as Post-Doctoral fellows. One of the graduates currently manages her Whale-Watching company.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os indicadores relativos à empregabilidade revelam que os diplomados do 3CBIO são competitivos em concursos de emprego científico. Como modo de promover a empregabilidade em contexto empresarial, a coordenação está a definir uma estratégia de atuação, que incluirá a organização de um encontro anual entre Doutorandos e potenciais empregadores (Empresas/Instituições).*

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*Employability indicators show that 3CBIO graduates are competitive on what concerns the access to scientific employment, namely on what concerns national and regional fellowships. As a way of promoting employability associated with private and public enterprises the coordination of the Program is defining a strategy, which will include the organization of an annual meeting in which PhD candidates and potential employers (Companies/Institutions) are brought into contact.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark IES / Institution (FCT)	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
---	--	--	----------------------------------

Centre for Ecology, Evolution and Environmental Changes (cE3c)	Excelente	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	9	A UAc é instituição participante
Instituto de Investigação em Vulcanologia e Avaliação de Riscos (IVAR)	Muito Bom	Universidade dos Açores	2	NA
Research Network in Biodiversity and Evolutionary Biology (InBIO)	Muito Bom	ICETA, Universidade do Porto	4	A UAc é instituição participante
Centro de Física e Investigação Tecnológica (CEFITEC)	Bom	Associação para o Desenvolvimento da FCT, Universidade Nova de Lisboa	1	NA
MARE - Marine and Environmental Sciences Centre	Excelente	Fundação da Faculdade de Ciências da Universidade Nova de Lisboa	1	NA
Institute for Research and Innovation in Health Sciences (I3S)	Excepcional	Universidade do Porto	1	NA
IITAA	Bom	Universidade dos Açores	2	NA

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b8ec2d38-d92f-6c6c-2d86-5a69adeb6f5c>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b8ec2d38-d92f-6c6c-2d86-5a69adeb6f5c>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*No período em avaliação os docentes envolvidos no 3CBIO estiveram envolvidos em várias prestações de serviços, salientando-se os seguintes projetos: a) CT - 2015-2016 – (PRAC) Plano Regional para as Alterações Climáticas - Helena Calado – FGF – PO Açores 2020/EU. Consortium: CCIAM-FFCUL, CAOS, CEDRU, IST, DRA; b) BALA – 2015-2017- Programa de Implementação da Diretiva-Quadro Estratégia Marinha Biodiversidade dos Ambientes Litorais do Açores – Ana Cristina Costa (IR) – SRAM/DRAM; c) CenGAR – 2016 - Apoio aos Censos de Garajaus na ilha de São Miguel. Ana Cristina Costa (IR) – SRAM/DRAM; d) LOCAQUA – 2015-2016 - Projecto LocAqua – Modelo de determinação de locais com potencial para a instalação de unidades de Aquicultura na Região Hidrográfica Açores (RH9) – Helena Calado (IR) - SRAM; e) MONITAIA –2015-2016 - Monitorização das Massas de Água Interiores e de Transição da Região Hidrográfica dos Açores – Vítor Gonçalves (IR) - SRAM – 23/DRA/2014. Instituto de Inovação Tecnológica dos Açores/FGF; f) PIMA – 2015-2016 - Programa de Implementação da Diretiva-Quadro Estratégia Marinha – Programa Invasoras Marinhas nos Açores. DRP/SRCTM/GRA – Ana Cristina Costa (IR) – SRAM. g) PRAC- 2015-2016 - Plano Regional para as Alterações Climáticas. Financiado pelo PO Açores 2020 – EU. Consortium: CCIAM-FFCUL, CAOS, CEDRU, IST - Helena Calado (IR) – DRAM.*

*No domínio da formação avançada na área científica base do curso – a Biologia – salientam-se os seguintes Mestrados da Faculdade de Ciências e Tecnologia: Mestrado em Ciências Biomédicas; Mestrado em Ambiente, Saúde e Segurança; Mestrado em Biodiversidade e Biotecnologia; Erasmus Mundus Master Course in Marine Spatial Planning; Mestrado em Gestão e Conservação da Natureza. Salientam-se ainda Mestrados em áreas afins do curso, nos quais estão envolvidos docentes do 3CBIO: Gestão e Conservação da Natureza; Tecnologia e Segurança alimentar; Vulcanologia e Riscos Geológicos.*

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*In the period under evaluation, the teaching staff of 3CBIO were involved in several services, with the following projects: a) CT - 2015-2016 – (PRAC) Plano Regional para as Alterações Climáticas - Helena Calado – FGF – PO Açores 2020/EU. Consortium: CCIAM-FFCUL, CAOS, CEDRU, IST, DRA; b) BALA – 2015-2017- Programa de Implementação da Diretiva-Quadro Estratégia Marinha Biodiversidade dos Ambientes Litorais do Açores – Ana Cristina Costa (IR) – SRAM/DRAM; c) CenGAR – 2016 - Apoio aos Censos de Garajaus na ilha de São Miguel. Ana Cristina Costa (IR) – SRAM/DRAM; d) LOCAQUA – 2015-2016 - Projecto LocAqua – Modelo de determinação de locais com potencial para a instalação de unidades de Aquicultura na Região Hidrográfica Açores (RH9) – Helena Calado (IR) - SRAM; e) MONITAIA –2015-2016 - Monitorização das Massas de Água Interiores e de Transição da Região Hidrográfica dos Açores – Vítor Gonçalves (IR) - SRAM – 23/DRA/2014. Instituto de Inovação Tecnológica*



dos Açores/FGF; f) PIMA – 2015-2016 - Programa de Implementação da Diretiva-Quadro Estratégia Marinha – Programa Invasoras Marinhas nos Açores. DRP/SRCTM/GRA – Ana Cristina Costa (IR) – SRAM. G) PRAC- 2015-2016 - Plano Regional para as Alterações Climáticas. Financiado pelo PO Açores 2020 – EU. Consortium: CCIAM-FFCUL, CAOS, CEDRU, IST - Helena Calado (IR) – DRAM.

*In the field of advanced training in the scientific area of the course - Biology - the following Masters are offered of the Faculty of Science and Technology: Mestrado em Ciências Biomédicas; Mestrado em Ambiente, Saúde e Segurança; Mestrado em Biodiversidade e Biotecnologia; Erasmus Mundus Master Course in Marine Spatial Planning; Mestrado em Gestão e Conservação da Natureza. There are also Masters in related areas of the course, in which 3CBIO teaching staff members participate: Gestão e Conservação da Natureza; Tecnologia e Segurança alimentar; Vulcanologia e Riscos Geológicos*

### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*O corpo docente do 3CBIO coordena/participa em vários projetos de investigação com financiamento internacional, nacional e regional, dos quais referimos os seguintes exemplos: 1. ESMI-Iniciativa Europeia para a SCA3 (JPCOFOUND/0002/2015), PI- Thomas Klockgether; IR (UAc)- Manuela Lima [175 000€]; 2. EXOS3 (PTC/DTPPIC/2638/2014), PI-Manuela Lima [129 366€]; 3. GPS Azores. Financiado pelo PO Governo Regional dos Açores 2020 – EU; 2015-2018, PI-Helena Calado [104 694,18 €]; 4. REBECA. INTERREG MAC 2014-2020, MAC/1.1a/060, 2017-2020; PI- Vitor Gonçalves [255 410,99 €]; 5. eAZFlora (PO AÇORES 2020 AÇORES-01-0145-FEDER-000007). 2016-2019, PI-Mónica Moura [113,259 €]; 6. FOREST-ECO2 - Towards an Ecological and economic valorization of the Azorean Forest. AÇORES-01-0145-FEDER-000014. Azores 2020 PO, 2016-2019, PI- Luís Silva [150,000.00 €]; 7. MACBIOLUE.– INTERREG MAC 2014-2020, MAC/1.1b/086. PI. Eduardo Portillo (ITC, Canarias, Spain), PI Azores M.Carmo Barreto [1.499.699,96 €].*

### 6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

*The faculty of 3CBIO coordinates / participates in several research projects with international, national and regional funding, of which we refer the following examples: 1. ESMI-Iniciativa Europeia para a SCA3 (JPCOFOUND/0002/2015), PI- Thomas Klockgether; IR (UAc)- Manuela Lima [175 000€]; 2. EXOS3 (PTC/DTPPIC/2638/2014), PI-Manuela Lima [129 366€]; 3. GPS Azores. Financiado pelo PO Governo Regional dos Açores 2020 – EU; 2015-2018, PI-Helena Calado [104 694,18 €]; 4. REBECA. INTERREG MAC 2014-2020, MAC/1.1a/060, 2017-2020; PI- Vitor Gonçalves [255 410,99 €]; 5. eAZFlora (PO AÇORES 2020 AÇORES-01-0145-FEDER-000007). 2016-2019, PI-Mónica Moura [113,259 €]; 6. FOREST-ECO2 - Towards an Ecological and economic valorization of the Azorean Forest. AÇORES-01-0145-FEDER-000014. Azores 2020 PO, 2016-2019, PI- Luís Silva [150,000.00 €]; 7. MACBIOLUE.– INTERREG MAC 2014-2020, MAC/1.1b/086. PI. Eduardo Portillo (ITC, Canarias, Spain), PI Azores M.Carmo Barreto [1.499.699,96 €].*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	10

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A Universidade dos Açores (UAc) oferece vários programas com vista a fomentar a internacionalização do Ensino e da Investigação de docentes e discentes: FLAD-UAc – Crossing the Atlantic (para os EUA); - Bolsas Santander Universidades (para Brasil e países Ibero-Americanos); Bolsas Fulbright (para os EUA); Erasmus+ (para países da EU). Também o novo Regulamento do Doutoramento Europeu, recém-publicado na UAc, permite agora a interação dos doutorandos relativamente a institutos de investigação europeus (e não apenas em Universidades), incentivando à mobilidade.*

*No que concerne a existência de redes de C&T internacionais podem destacar-se: EMBRC.PT-European Marine Biological Research Center; EMSO:PT- European Multidisciplinary Seafloor and water-column observatory.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*The University of the Azores (UAc) offers several programs to foster the internationalization of their faculty and students: FLAD-UAc - Crossing the Atlantic (for the USA); - Santander University Scholarships Universities (for Brazil and Ibero-American countries); Fulbright Scholarships (for the USA); Erasmus + (for EU countries). The new European Doctoral Regulation, recently published in UAc, now allows doctoral students to interact also with European research institutes (at not just with universities, as previopusly), therefore encouraging mobility.*

*With regard to the existence of international S&T networks, the following can be highlighted: EMBRC.PT-European Marine Biological Research Center; EMSO: PT- European Multidisciplinary Seafloor and water-column observatory.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.uac.pt/pt-pt/manual\\_qualidade](http://www.uac.pt/pt-pt/manual_qualidade)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*Foi concebido, desenvolvido e está a ser implementado um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) de acordo com os requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015, para o âmbito: “Ensino superior nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo); Investigação científica; e Transferência de conhecimento, tecnologia e inovação”.*

*Todos os procedimentos e práticas definidas no SGQ são aplicáveis a todas as Faculdades e Escolas e em toda a sua atividade.*

*Foi efetuada uma auditoria interna nos dias 8 e 9 de fevereiro de 2018 e a auditoria externa, por entidade acreditada no Sistema Português da Qualidade decorreu na semana 9 de 2018. O SGQ inclui e caracteriza os seguintes processos: Comunicação e Imagem | Relações Externas | Planeamento | Gestão Académica | Ação Social | Ensino | Investigação | Pessoas | Administração | Infraestrutura | Tecnologias de Informação e Comunicação | Gestão de*

*Faculdades e Escolas | Avaliação | Melhoria. Para cada processo estão definidos indicadores de desempenho, objetivos estratégicos que são monitorizados, e definidas as ações concretas que conduzirão ao seu alcance. Foi realizado um estudo da satisfação dos estudantes e um exercício de autoavaliação. Sempre que os resultados não estejam alinhados com o esperado são desencadeadas ações de melhoria.*

**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*The Quality Management System (QMS) was designed, developed and is being implemented in accordance with the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015, for the scope: "Higher education in undergraduate (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle); Scientific investigation; and Transfer of knowledge, technology and innovation "*

*All procedures and practices defined in the QMS apply to all Faculties and Schools and in all spectrum of their activity.*

*An internal audit was performed on February 8 and 9, 2018 and the external audit, by an accredited entity for the Portuguese Quality System, took place on week of the 9 of 2018. The QMS includes and characterizes the following processes: Communication and Image | External Relations | Planning | Academic Management | Social Services | Education | Research | People | Administration | Infrastructure | Information and Communication Technologies | Faculty and School Management | Assessment | Improvement. For each process there was the definition of performance indicators, of strategic objectives that are monitored, and the definition of specific actions that will enable it. The assessment of students' satisfaction and a self-assessment study is performed. When the results are not aligned with expectations, actions for improvement are triggered.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*O SGQ é da responsabilidade da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação e operacionalizado por todos, com a coordenação do Gabinete para o Planeamento e Qualidade.*

**7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The QMS is the responsibility of the Vice-Rector for Financial Affairs, Planning and Assessment and operationalized by all, with the coordination of the Planning and Quality Office.*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A metodologia para avaliação do desempenho dos docentes está definida no procedimento: AV.PR.06: Avaliação de desempenho de docentes, que tem como documentos de base os seguintes:*

*Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores (Aviso n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de setembro de 2010)*

*Despacho n.º 95/2017 da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação*

**7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The methodology for evaluating the performance of teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.06: Teaching Staff performance evaluation, which is based the following documents:*

*Regulation for Performance Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores (Notice n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*

*Dispatch n.º 95/2017 from the Vice-Rector for Financial Affairs, Planning and Assessment*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[http://novportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento\\_avaliacao\\_desempenho\\_docentes\\_uac\\_dr.20-09-2010.pdf](http://novportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_uac_dr.20-09-2010.pdf)

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A metodologia para avaliação do desempenho do pessoal não docente está definida no procedimento: AV.PR.05: SIADAP, que tem como documento de base o seguinte:*

*Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro.*

#### **7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The methodology for assessing the performance of non-teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.05: SIADAP, which is based the following document*

*Law n.º 66-B/2012, from december, 31st.*

#### **7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Resposta integrada nos pontos anteriores.*

#### **7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*This answer is Integrated in the previous points.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

*1. Corpo docente consolidado, estável e em exclusividade de funções;*

*2. Corpo docente com bons indicadores de atividade científica, quer ao nível de projetos de investigação financiados nacional e internacionalmente, quer ao nível da produção científica, concretamente no que se refere a artigos em revistas indexadas com fator de impacto;*

*3. Corpo docente a liderar/participar em projetos de investigação com condições de acolher estudantes de Doutoramento;*

*4. Rácio docente/aluno favorecendo a interação próxima entre docentes e discentes;*

*5. Existência de boas estruturas de acolhimento e de suporte ao processo de ensino/aprendizagem;*

*6. Bons indicadores de empregabilidade.*

#### **8.1.1. Strengths**

*1. Consolidated, stable and full time tenure faculty;*

*2. Teaching staff with good indicators of scientific activity, both at the level of nationally and internationally funded research projects, and at the level of scientific production, specifically with regard to articles in journals indexed with impact factor;*

*3. Teaching staff able to lead/participate in research projects capable of hosting PhD students;*

*4. Teacher/student ratio favouring close interactions between faculty and students;*

*5. Existence of good hosting structures to efficiently support the teaching/ learning process;*

*6. Good indicators of employability.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

*1. Visibilidade externa da Instituição limitada;*

*2. Canais de promoção do doutoramento propostos superiormente pouco eficientes (ex: fraca capacidade de*

*atração da página web atual do 3CBIO);*

*3. Ausência de parcerias estabelecidas com outros programas doutorais congéneres;*

*4. Mobilidade de docentes e discentes ao abrigo de programas de mobilidade pouco representativa.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

*1. Limited external visibility of the institution;*

*2. The channels proposed superiorly proposed to promote the doctoral program are not very efficient (ex: weak capacity of attraction of the 3CBIO current web page);*

*3. Absence of partnerships established with other similar doctoral programs;*

*4. Residual mobility of teachers and students under mobility programs.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

*1. Possibilidade de acesso a Bolsas de Doutoramento regionais (Direção Regional para a Ciência e a Tecnologia) que permite complementar outras formas de financiamento dos Doutoramentos;*

*2. Corpo docente integrado em Centros externos de Investigação de qualidade, sendo a UAc instituição participante de dois; Centros FCT de qualidade da UAc (ex: IVAR) providenciam também suporte direto local ao Ciclo de Estudos;*

*3. Parcerias criadas no âmbito dos projetos de investigação podem continuar a ser maximizadas em benefício dos Doutorandos;*

*4. Recetividade das Instituições e do tecido empresarial regional para receber Doutorandos em projetos específicos.*

#### **8.1.3. Opportunities**

*1. Possibility of access to Regional Doctoral Grants (Regional Directorate for Science and Technology) that allows to complement other forms of PhD funding;*

*2. Teaching staff integrated in External Research Centers of high quality, UAc being participant institution in two of such Centers; UAc FCT Centers of high quality (ex: IVAR) also provide direct local support to 3CBIO activities;*

*3. Partnerships created within research projects that can be further maximized for the benefit of PhD students;*

*4. Good acceptance of the Institutions and the regional business community to receive Doctoral students in specific projects.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*1. Região pouco atrativa para alunos externos, em parte pelos custos inerentes à insularidade;*

*2. Regulamento Geral dos Doutoramentos da UAc recentemente aprovado assente numa matriz reguladora não adequada à área do Ciclo de Estudos, criando constrangimentos à produtividade dos doutorandos;*

*3. Subfinanciamento do Ensino Superior e em particular da Universidade dos Açores.*

#### **8.1.4. Threats**

*1. Limited attractability of the Azores region for external students, partly due to the inherent costs of insularity;*

*2. Regulation of PhDs of UAc based on a regulatory matrix not suitable for the area of the study cycle, creating constraints on the productivity of doctoral candidates;*

### 3. Underfunding of Higher Education and in particular of the University of the Azores.

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

1. *Ativar os Programas de Mobilidade, por forma a complementar a mobilidade internacional dos estudantes através de Projetos;*
2. *Promover a ligação dos doutorandos às empresas, com consulta direta às empresas empregadoras na área, sobre necessidades específicas;*
3. *Melhorar as condições de divulgação do Programa Doutoral, restaurando e atualizando a página net inicialmente criada.*
4. *Estabelecer colaborações com outros programas doutorais congéneres, em particular os que estão ligados aos Centros FCT dos quais os docentes do 3CBIO são membros integrados.*

#### 8.2.1. Improvement measure

1. *Activate the Mobility Programs to complement student international mobility through Projects;*
2. *Promote the connection of doctoral students to companies, with direct consultation with employers in the area, on their specific needs;*
3. *Improve the conditions for dissemination of the Doctoral Program, restoring and updating the web page initially created.*
4. *Establish collaborations with other similar doctoral programs, in particular those that are linked to the FCT Centers that host members of the 3CBIO faculty.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Ativação dos Programas de Mobilidade- Alta- 1 ano;*

*Aposta na interação com empresas- Média- 2 anos;*

*Melhoria das condições de divulgação do Programa Doutoral- Alta – 6 meses*

*Estabelecer acordos de colaboração com cursos externos congéneres - Média- 2 anos*

#### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*Activation of Mobility Programs - High - 1 year;*

*Interaction bet with companies- Average- 2 years;*

*Improvement of the conditions of dissemination of the Doctoral Program- High - 6 months*

*Establishment of collaborations with external PhD Programs in Biology- Medium- 2 years*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Nº de programas de mobilidade ativados: 2 por ano*

*Nº de reuniões entre empresas e doutorandos: 1 por ano*

*Melhoria da divulgação do Curso: Nova página do Doutoramento no período máximo de 6 meses*

*Acordo colaboração com um Programa de Doutoramento externo em Biologia: 1 acordo no período máximo de 2 anos.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*Number of mobility programs activated: 2 per year*

*No. of meetings between students and companies: 1 per year*

*Changes to the publication of 3CBIO: New web-page within a maximum period of 6 months*

*Collaboration Agreement with an External Doctoral Program in Biology: 1 agreement in the maximum period of 2 years.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

##### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>*

### 9.3. Novo plano de estudos

---

#### 9.3. Novo Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**



*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*